

# KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „BAŚNIOWA KRAINA” w Tomaszowie Lubelskim na lata 2017-2020

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

## Podstawa prawna

- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz. U 2017, poz. 1658)
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016r o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U 2016 poz.1010)
- Statut Przedszkola

*Mottem wiodącym na którym opiera się koncepcja pracy naszego przedszkola są słowa Marii Grzegorzewskiej:*

**„Każdy człowiek ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”.**

*Głównym celem działań podejmowanych przez placówkę jest uwrażliwienie dziecka na potrzeby drugiej osoby, nauka empatii, współodczuwania, zrozumienia oraz umożliwienie wszystkim dzieciom optymalnego rozwoju przygotowującego ich do podjęcia nauki szkolnej.*

## KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Niepubliczne Przedszkole „Baśniowa Kraina” w Tomaszowie Lubelskim jest **przedszkolem integracyjnym**.

Usytuowanie blisko centrum miasta ułatwia dojazd dzieci do placówki z całego miasta oraz okolic Tomaszowa.

Nasze przedszkole zlokalizowane jest w wolnostojącym, dwukondygnacyjnym budynku, na zapleczu którego znajduje się ogród z placem zabaw dla dzieci.

Salę dla dzieci są przestronne, przytulne i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne, sprzęt do zabaw i gier.

Na parterze mieści się: hol, szatnia, cztery sale zajęć wyposażone w łazienki, stołówka oraz kuchnia z zapleczem gospodarczym.

Na piętrze znajdują się dwie sale zajęć, pomieszczenia administracyjne, sala do zajęć komputerowych dla przedszkolaków, sala doświadczania świata będąca równocześnie salą do zajęć z terapii sensorycznej, gabinety pedagoga i psychologa, logopedy, pokój nauczycielski. Na piętrze znajduje się również szatnia dla dzieci.

Od początku naszego istnienia tj. od września 2008 r. wdrażamy szeroko rozumianą ideę integracji. Organizujemy w placówce **oddziały integracyjne** w celu umożliwienia wychowankom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości a zdrowym dzieciom wzrost w rzeczywistym świecie, gdzie jest miejsce dla „inności”. Wyróżnia nas odmienna organizacja pracy oraz wzbogacone formy oddziaływań wychowawczych.

Posiadamy **certyfikaty**:

- **Lidera Edukacji Fundamentalnej** uzyskany w ramach konkursu „Ćwiczenia, gry i zabawy Edukacji Fundamentalnej”( znajdujemy się w dziesiątce wyróżnionych tym tytułem przedszkoli w Polsce).;
- **Dodaj język polski do ulubionych** (z tytułu aktywnego wspierania dzieci z wadami wymowy i dbania o językową poprawność oraz uczestniczenie w projekcie logopedycznym);
- **Bezpieczne przedszkole** (aktywnie promujemy nawyki prozdrowotne i świadomość ekologiczną najmłodszych).

Praca dydaktyczno- wychowawcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

**Codziennie** w każdej grupie wiekowej odbywają się **zajęcia z języka angielskiego** czasowo i programowo dostosowane do wieku dzieci. Zajęcia prowadzone są przez **nauczyciela anglistę**.

Oprócz zajęć z języka angielskiego w ramach czesnego przedszkole oferuje dwa razy w tygodniu **zajęcia muzyczno-rytmiczne i religiję**, a w grupie 6- latków dodatkowo **szachy i zajęcia komputerowe**.

W przedszkolu działa **gabinet logopedyczny**, w którym specjalistki prowadzą codzienne zajęcia z dziećmi wymagającymi ich wsparcia.

Na życzenie rodziców w przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe: **taniec, karate, basen, akademia piłkarska, zajęcia laboratoryjne**.

Organizowane są również **comiesięczne teatryki i imprezy okolicznościowe** prowadzone przez uznane agencje artystyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz wycieczki.

Atutem placówki jest wykwalifikowany personel pedagogiczny i administracyjno-obsługowy współodpowiedzialny za działalność przedszkola.

Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją, ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Kadra pedagogiczna dba o wszechstronny rozwój dzieci, przygotowuje wychowanków do udziału w różnych konkursach i przeglądach, organizuje uroczystości grupowe i przedszkolne na wysokim poziomie. Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje dydaktyczne i prowadzą wszechstronne działania, które zachęcają dzieci do podejmowania wielokierunkowej aktywności. W pracy z dziećmi stosują różnorodne środki dydaktyczne, aktywizujące metody i formy zajęć, angażują dzieci do udziału w konkursach, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi m.in. policjantem, ratownikiem medycznym, leśniczym, myśliwym, pszczelarzem, lekarzem, stomatologiem, farmaceutką, higienistką stomatologii, fryzjerką, strzelcami, harcerzami, pracownikami stacji sanitarno-epidemiologicznej, florystką, muzykiem. Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych: "Góra grosza", "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", selektywnej zbiórce odpadów - nakrętek, tonerów, w akcji sprzątanie świata. Organizują występy z okazji Dnia Babci i Dziadka pensjonariuszom z Domu Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie. W ramach zajęć uczestniczą w innowacyjnych projektach i programach, np: "Edukacja fundamentalna w przedszkolu", z zakresu ekologii i przyrody:

"Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas", realizują program prozdrowotny "Akademia Aguafresh", biorą udział w ogólnopolskim współzawodnictwie bicia rekordu Guinnessa dla największej liczby osób szczotkujących jednocześnie zęby w różnych miejscach kraju, realizują program "Mamo, tato wołę wodę", programy antytytoniowe - "Dzień Bez Papierosa", "Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu", zaangażują się w akcję na rzecz społeczności lokalnej: "Światowy Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną", "Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu", uczestniczą w akcji "Cała Polska czyta dzieciom". Systematycznie biorą udział w uroczystościach religijno-patriotycznych, wyjeżdżają na wycieczki. Kadra pedagogiczna organizuje nocki w przedszkolu.

## **CELE PRZEDSZKOLA**

Cele ogólne:

- Każde dziecko ma poczucie własnej wartości i wyjątkowości
- Każdy nauczyciel wykazuje się kreatywnością

Cele strategiczne:

*A. Wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci na poziomie górnej granicy ich możliwości: popularyzacja hasła „gotowości przedszkolnej”*

- systematyczne badanie poziomu umiejętności dzieci
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- podnoszenie skuteczności pracy rehabilitacyjno-wyrównawczej
- wdrażanie dzieci do poszanowania i przestrzegania zasad obowiązujących w przedszkolu i w życiu społecznym
- popularyzacja wartości wychowania przedszkolnego
- integracja i wyrównanie szans

*B. Promowanie zdrowego stylu życia:*

- promowanie ekologicznego modelu życia, wyrabianie postaw proekologicznych
- zajęcia poświęcone ekologii
- wyrabianie nawyków aktywności fizycznej – zajęcia gimnastyczno-sportowe
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz poszanowania innych
- wdrażanie programu wychowawczo-profilaktycznego
- kształtowanie prawidłowych relacji społecznych-wdrażanie programu wychowawczego

*C. Poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola umożliwiającej przygotowanie do nauki w szkole dzieci 5-6 letnich.*

- realizacja przedszkolnych programów edukacyjnych i programów wspierających:
  1. program nauki j.angielskiego
  2. przedszkolny program dydaktyczny
  3. program profilaktyki logopedycznej
  4. przedszkolny program wychowawczy
  5. program profilaktyczny
  6. przedszkolny program adaptacyjny
  7. program edukacji ekologicznej
  8. nauka gry w szachy
  9. zajęcia komputerowe
- upowszechnianie metody dobrego startu
- wzbogacanie wachlarza oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych w zakresie rozwoju psychospołecznego-arteterapia, skuteczne nagradzanie, terapia SI,

dogoterapia.

*D. Wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej:*

- umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka – rozpoznawanie potrzeb i zdolności
- wspieranie rodziców i zachęcanie ich do współpracy
- aktualizacja wiedzy biomedycznej kadry przedszkola poprzez utrwalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy

*E. Rozbudzanie świadomości rodziców w zakresie:*

- pojęcia gotowości „przedszkolnej” dziecka
- wagi współpracy domu rodzinnego i przedszkola
- podkreślania rangi wychowania przedszkolnego w zakresie zwiększenia szans edukacyjnych

*F. Unowocześnianie i wzbogacanie bazy przedszkola niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań:*

- bieżące remonty i modernizacja budynku
- bieżące zakupy zabawek i pomocy dydaktycznych

## **WIZJA REALIZACJI KONCEPCJI I FUNKCJONOWANIA PLACÓWKI**

Niepubliczne Przedszkole „Baśniowa Kraina” - ta nazwa zobowiązuje. Chcemy aby dzieci uczęszczające do naszego przedszkola:

- Mogły odnaleźć w nim szczęście i radość podczas codziennych zajęć i zabaw.
- Czuły się ważne i bezpieczne.
- Mogły się bawić, rozwijać i zdobywać umiejętności w radosnej i przyjaznej atmosferze.
- Znalazły pomoc i wsparcie specjalistów jeśli są niepełnosprawne lub ich rozwój przebiega nieprawidłowo.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

Nasze przedszkole:

- Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju, ukierunkowuje i wspomaga rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości.
- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
- Zapewnia wysokiej jakości edukację dla dzieci prowadzoną przez kompetentnych nauczycieli.
- Rozwija u dzieci umiejętności językowe.
- Dbą o dobre samopoczucie dziecka, wzmacnia poczucie jego wartości i uczy szacunku do innych, uświadamia mu, że jest kimś wyjątkowym.
- Inspiruje do samodzielnego działania, poznawania świata i nabierania doświadczeń przez dzieci.
- Dostosowuje metody pracy do konkretnych sytuacji i potrzeb dziecka.
- Wychowuje wrażliwego odbiorcę literatury i sztuki – umożliwia prezentację osiągnięć dzieci w środowisku.
- Przygotowuje dziecko do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.
- Propaguje trwałe i uniwersalne wzorce postępowania.
- Promuje i propaguje zachowania proekologiczne i prozdrowotne.
- Otacza specjalistyczną opieką dzieci z problemami rozwojowymi i emocjonalnymi.
- Sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności” czy niepełnosprawności.

## **WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

### **Dziecko jest:**

- ciekawe świata i radosne,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

### **Dziecko ma prawo do:**

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu własnych lęków,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- doświadczania konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia.

### **Dziecko ma obowiązek:**

- przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielkami i rodzicami,
- nie oddalać się od grupy i rodziców bez wiedzy dorosłych,
- zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne,
- szanować sprzęt i zabawki,
- dbać o estetykę, porządek i ład pomieszczeń, w których przebywa,
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych,
- respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

Ogromnie ważne dla naszej placówki jest kształtowanie prawidłowej postawy wobec osób niepełnosprawnych od wczesnego dzieciństwa. Pamiętajmy o tym, że małe dzieci są wolne od uprzedzeń i przesądów, które istnieją w mentalności wielu dorosłych. Poprzez włączanie dzieci jak i ich rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy przedszkola staramy się niwelować te zagrożenia.

Widzimy następujące korzyści płynące z integracji:

**dla dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

- dzieci te uczą się poprzez obserwację swoich rówieśników,
- przebywają w naturalnym środowisku (nie są izolowane),
- stają się bardziej komunikatywne, nawiązują relacje z rówieśnikami,
- mają większą motywację do nauki,
- stają się bardziej samodzielne,
- integracja sprzyja rozwojowi umiejętności społecznych.

**dla zdrowych rówieśników:**

- u dzieci wzrasta poziom tolerancji, wrażliwości, otwartości, szacunku, troski, empatii, odpowiedzialności za słabszego kolegę,
- rozwijanie prawidłowej postawy wobec niepełnosprawnych kolegów,
- możliwość indywidualnego podejścia i rozwijania zdolności,
- dzieci są bardziej uspołecznione.

**Model absolwenta**

Dziecko kończące nasze przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej **wykazuje:**

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność i odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

**posiada:**

- zdolność do obdarzania nauczycieli, dzieci i innych dorosłych uwagą oraz porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie;

**umie:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;

**rozumie, zna:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi, w tym niepełnosprawnych,
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną) oraz przestrzega ww. praw i zasad;

### **nie obawia się:**

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

## **ZASADY PRACY**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspokajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowanie życia społecznego.

Stwarzając dzieciom warunki do rozwoju pamiętamy, że:

- Zabawa jest najważniejszym prawem rozwojowym dziecka.
- Przestrzeń zabawy tworzy samo dziecko.
- Dziecko poznaje świat przez zmysły a natura stanowi najbogatszy magazyn obiektów i kształtów do obserwowania, badania, porównywania, klasyfikowania itp.

W naszej pracy staramy się unikać biernego przekazywania dzieciom wiedzy i pozwalamy dzieciom ją budować we własnych umysłach.

W koncepcji edukacji sferycznej wszystkie wiadomości i umiejętności jakie powinno opanować dziecko w wieku przedszkolnym opieramy na trzech podstawowych pojęciach: liczbie, kształcie i słowach aktywizując głowę, serce i ręce.

Skłaniamy dzieci do patrzenia na świat „matematycznymi oczami”. Cenyśmy dziecięcą ekspresję. Śpiew, swobodne rozmowy, wierszyki czy opowiadania towarzyszą działaniom dzieci.

Doceniamy fakt, że jedną z większych przyjemności dziecięcych jest tworzenie, przekształcanie i nadawanie pewnych form przedmiotom, więc proponujemy dzieciom twórcze prace ręczne, wykorzystując elementy metodyki i propozycji zajęć według założeń pedagogicznych Froebela i Montessori.

### **Nasze przedszkole to miejsce:**

- wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- sukcesu intelektu, ducha, woli i ciała,
- zadowolenia z własnej aktywności i samodzielności,
- kreatywnego myślenia,
- radości i humoru.

### **Katalog metod stosowanych w przedszkolu**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są one oparte na metodyce wychowania przedszkolnego i zaliczamy do nich:

1. Metody czynne:
  - metoda samodzielnych doświadczeń,
  - metoda kierowania własną działalnością dziecka,

- metoda zadań stawianych dziecku,
  - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
- obserwacja i pokaz
  - osobisty przykład nauczyciela
  - udostępnianie sztuki lub dzieł plastycznych, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
- rozmowy
  - opowiadania
  - zagadki
  - objaśnienia i instrukcje
  - sposoby społecznego porozumiewania się
  - metody żywego słowa.

Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. **zabawę**. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

Stosowane metody to:

- dobrego startu Marty Bogdanowicz,
- ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne,
- ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa Labana,
- odimiennej metody nauki czytania wg Ireny Majchrzak,
- kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona,
- aktywnego słuchania muzyki Bati Strauss,
- pedagogika zabawy,
- metoda Kniessów,
- program rozwijający percepcję wzrokową M.Frostig i D.Horne;
- metoda nauki czytania wg Glenna Domana,
- elementy wczesnej nauki czytania metodą prof. Cieszyńskiej
- opowieść ruchowa,
- relaksacja,
- techniki parateatralne, drama, bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe.

Nauczyciele realizują w poszczególnych grupach: program adaptacyjny, program wychowawczy przedszkola, innowację pedagogiczną „Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu” wpływający na rozwój inteligencji wielorakich oraz programy, w których uczestniczymy już od lat: ekologiczne i zdrowotne.

#### **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:**

- cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości,
- tradycje przedszkola.
- promocję przedszkola w środowisku.



## **SYSTEM DIAGNOZY I BADANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły,
- strony internetowej, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, nagrania itp.)
- rozmów.

### **Schemat badania osiągnięć dzieci i diagnozy gotowości szkolnej:**

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej, szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka.
2. Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej.
3. Bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników obserwacji, wspomaganie rozwoju, praca według indywidualnego programu (w razie konieczności).
4. Półroczna ocena realizacji założonych zadań; wnioski do dalszej pracy.
5. Bieżące wspieranie rozwoju dzieci.
6. Przeprowadzenie diagnozy dzieci, wnioski do dalszej pracy.
7. Poinformowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie końcowej.

## **SYSTEM BADANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI W PRZEDSZKOLU**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. System badania osiągnięć nauczycieli spełnia trzy podstawowe funkcje:

- motywującą (wspierającą),
- informacyjną (diagnostyczną),
- doradczą.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- rozmów z nauczycielami i rodzicami,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci i nauczycieli omawiane są na radach pedagogicznych.

## **SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI W PRZEDSZKOLU**

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest bardzo ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informacje o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju.

Gromadząc informacje o dziecku kierujemy się następującymi zasadami:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele są zobowiązani do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju; informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, teczkach indywidualnych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

- informację o rozwoju dziecka rodzice otrzymują co najmniej dwa razy w roku po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

W naszym przedszkolu opracowany jest program wychowawczy, w którym sformułowane i określone są ważne w życiu przedszkola i młodego człowieka wartości oraz zasady postępowania dotyczące tych wartości. Nasz program wychowawczy oparty jest na realizacji następujących bloków tematycznych:

- postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć;
- poznanie reguł życia w grupie: jestem samodzielny, umiem współżyć i współdziałać z innymi;
- bezpieczeństwo dziecka;
- jesteśmy Polakami – rodzina, region, kraj;

Realizacja treści kryjących się pod tymi wartościami to wdrażanie dzieci do przestrzegania wyodrębnionych norm postępowania i egzekwowanie ich. Efektem realizacji programu wychowawczego ma być to, że nasze dzieci mają pozytywny obraz samego siebie, znają swoje mocne i słabe strony, mają poczucie własnej wartości i wykazują wysoki stopień tolerancji wobec odmienności innych dzieci. Potrafią komunikować się z nimi i innymi, ich zachowania są społecznie akceptowane. Są samodzielne, twórcze w działaniu i rozwiązywaniu problemów.

## **SYSTEM MOTYWACJI W NASZYM PRZEDSZKOLU**

W przedszkolu stosowany jest grupowy system motywacji oparty o pozytywne wzmocnienia zachowań dzieci poprzez docenianie, wyróżnianie czy nagradzanie. Wzmocnienia są zawsze sprawą indywidualną, tzn. wzrost częstotliwości występowania określonej reakcji jednej osoby i czynnik, który powoduje ten wzrost, nie muszą być takie same, jak w przypadku innej osoby.

Wychowawcy dopasowują wymagania do wieku i dynamiki grupy. Zachowania podlegające wzmocnieniu są jasno określone. Staramy się w każdym miesiącu poddawać ocenianiu inne zachowania.

Nauczyciele stymulują ocenami zachowania dzieci w taki sposób, aby każde z nich czuło, że ma szansę być „grzecznym” i zasługującym na pochwałę.

### **Sposoby motywacji dzieci:**

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

### **Stosowane kary:**

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

## **ADAPTACJA NOWYCH DZIECI**

W przedszkolu opracowany został program wstępnej adaptacji „**Będę przedszkolakiem**”, który opiera się na współpracy przedszkola z rodziną przyszłego wychowanka.

Założeniem programu jest:

- świadome przygotowanie dziecka do życia w warunkach zbiorowego wychowania;
- przygotowanie rodziców do niesienia pomocy własnym dzieciom w rozwiązywaniu problemów adaptacyjnych;
- pomoc nauczycielom w sprostaniu spełnienia oczekiwań dzieci i rodziców.

Program wstępnej adaptacji sprzyja rozładowaniu negatywnych doznań dziecka wywołanych gwałtownym rozstaniem z rodziną i brakiem wiedzy o nowym środowisku.

Jego podstawowym zadaniem jest zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa psychicznego w tym trudnym, przełomowym dla dziecka momencie życia.

### ***Cele główne programu***

- *wspomaganie dziecka* w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwienie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa psychicznego;
- *wspomaganie rodziców* dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną: w procesie przygotowania dziecka do przedszkola w sferze psychicznej i instrumentalnej, w procesie przygotowania samych siebie do psychicznego rozstania z dzieckiem;
- *wspomaganie pracy nauczycieli* dzieci najmłodszych.

## **WSPÓŁPRACA RADY PEDAGOGICZNEJ**

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli oraz potrzeb placówki. Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują realizację zadań z planu rocznego oraz procesy zachodzące w przedszkolu, uczestniczą w badaniu, analizowaniu i diagnozowaniu wybranych obszarów pracy przedszkola. Nauczyciele współpracują również ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.

Ponadto nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, wzbogacają swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnego rodzaju szkoleniach i warsztatach .

Kadra przedszkola to nie tylko nauczyciele, ale również personel administracyjno - obsługowy. Zgodne współdziałanie tych dwóch grup powoduje, że przedszkole funkcjonuje sprawnie i realizuje wszystkie postawione przed nim cele. Zespół ludzi chętnych do działania oraz atmosfera serdeczności i wzajemnego szacunku pomiędzy całym personelem sprawia, że zarówno dzieci jak i rodzice czują się w naszej placówce doceniani. Każdy pracownik przedszkola ma poczucie własnej wartości i świadomość tego, że niezależnie od swojego

stanowiska jest współgospodarzem placówki, ważnym i potrzebnym członkiem zbiorowości przedszkolnej, od którego wiele zależy.

## **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

Bardzo ważnym elementem w procesie właściwego rozwoju dzieci jest współpraca z rodzicami, rozumiana jako aktywne współdziałanie w celu stworzenia jednolitego systemu wychowawczo opiekuńczego.

Znamy wymagania naszych rodziców, traktujemy je poważnie i nowocześnie. Rodzice rozumieją nasze poczynania, akceptują je i mają znaczący udział w życiu przedszkola. Dużą wagę przywiązujemy do kontaktów indywidualnych z rodzicami. Stanowią one źródło wielu informacji o dziecku, jego rozwoju, jego potrzebach, aktualnych problemach wychowawczych i zdrowotnych, zainteresowaniach i zdolnościach.

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania.

Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

### **Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i rodziny,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazywanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmocnianie więzi rodzinnych,
- włączanie rodziców w życie przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

### **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- zajęcia otwarte,
- prowadzenie przedszkolnej strony internetowej,
- zebrania grupowe, pogadanki, prelekcje w ramach tzw. „spotkań klubowych”,
- konsultacje indywidualne,
- uroczystości przedszkolne,
- uroczystości grupowe,
- festyny rodzinne,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych, eksponowanie prac plastycznych,
- konkursy, wycieczki,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola

- wieczerze wigilijne
- spływy kajakowe
- rajdy rowerowe.

## **PROMOCJA PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU I WSPÓŁPRACA Z INNYMI PODMIOTAMI**

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem funkcjonowania placówki, a jej jakość zależy od wszystkich pracowników. Cele działań promocyjnych są spójne z **celami placówki tj.– zapewnienie wszechstronnego rozwoju wychowankom, a przy okazji zbudowanie i wzmocnienie pozytywnego wizerunku placówki.**

Działania promocyjne przedszkola obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- systematyczne prowadzenie kroniki oraz strony internetowej przedszkola,
- organizowanie pikników rodzinnych,
- informowanie o osiągnięciach przedszkolaków w prasie lokalnej i Internecie,
- organizowanie międzyprzedszkolnych konkursów i przeglądów osiągnięć dzieci,
- udział dzieci w różnych imprezach i konkursach z wykorzystaniem gadżetów reklamujących przedszkole, np.: plakaty, znaczki, koszulki z logo przedszkola,
- promowanie osiągnięć dzieci, nauczycieli i przedszkola w Internecie,
- uczestnictwo w akcjach ogólnopolskich, min.: Góra Grosza, Sprzątanie Świata, Cała Polska Czyta Dzieciom, Selektywna Zbiórka Odpadów i innych,
- prowadzenie Księgi Absolwentów naszego przedszkola.

Pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku kreuje również jego współpraca ze środowiskiem lokalnym. Współpraca ta ma również na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich możliwościami i zainteresowaniami.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- urozmaicenie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Chcemy szczególnie aktywnie współpracować z:

- placówkami przedszkolnymi poprzez udział przedszkolaków w konkursach i przeglądach, zapraszanie nauczycieli na zajęcia otwarte, organizowanie konkursów,
- ze Szkołą Podstawową współdziałanie w zakresie obniżenia lęku dziecka przed przekroczeniem progu szkolnego (poznanie przyszłej szkoły przez dzieci z grupy pięcioletków i sześciolatek, udział w zajęciach i lekcjach otwartych),
- Ośrodkami Kultury, m.in. Tomaszowskim Domem Kultury poprzez udział dzieci w przeglądach wokalnno-tanecznych oraz innych konkursach,
- Biblioteką Publiczną dla dzieci poprzez rozwijanie zainteresowań czytelniczych, udział

- dzieci w zajęciach bibliotecznych,
- Wyższymi Uczelniami, a w szczególności Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach stworzenie studentom możliwości odbywania praktyk pedagogicznych,
  - Policją i Strażą Miejską poprzez spotkania dzieci z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej połączone z pogadankami na temat zachowania bezpieczeństwa w rozmaitych sytuacjach,
  - Służbą Zdrowia poprzez organizowanie spotkań z lekarzem pediatrą, stomatologiem, przełamanie strachu wobec „białego fartucha”,
  - organami nadrzędnymi: Wydziałem Oświaty, Urzędem Miejskim oraz Kuratorium Oświaty.

### **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ**

1. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować.
2. Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji.
3. Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego grona pedagogicznego.
4. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek.
5. Rodzice zapoznają się z Koncepcją na zebraniach grupowych oraz na stronie internetowej, nauczyciele pozyskują informację o akceptacji Koncepcji przez głosowanie jawne.

### **PODSUMOWANIE:**

Koncepcja pracy przedszkola sprzyja rozwojowi placówki.

Wizja i misja placówki jest stale aktualna i jest wyznacznikiem naszego działania.

Koncepcję zmodyfikowano przy współudziale Rodziców w dniu 5 października 2017r.