

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Odział II Niepubliczne Przedszkole "Baśniowa Kraina"
Tomaszów Lubelski

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-03-2015 - 07-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Startek, Stanisław Jachimczuk, Stanisław Kowalczyk. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Mottem przewodnim w codziennej pracy przedszkola są słowa Marii Grzegorzewskiej: "Każdy człowiek ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie". Organem prowadzącym Przedszkole "Baśniowa Kraina" w Tomaszowie Lubelskim jest Integracyjne Centrum Oświatowe Sp. z o.o. Sp.k. z siedzibą 05-200 Wołomin, ul. Orwida 22, KRS 0000405449. Siedziba Przedszkola mieści się pod adresem: 22-600 Tomaszów Lubelski, ul. Króla Zygmunta 63. Przedszkole czynne jest przez cały rok kalendarzowy (także w okresie wakacyjnym i przerw świątecznych) od poniedziałku do piątku w godz. 6.00-18.00. Organizacja przedszkola zapewnia możliwość opieki sobotnio-niedzielnej, oraz pełnienie dyżuru nocnego w specjalnie przygotowanych pokojach noclegowych. Przedszkole tworzy grupy ogólnodostępne i integracyjne dla dzieci niepełnosprawnych z miasta Tomaszowa oraz innych gmin. Dzieci niepełnosprawne, posiadające komplet dokumentów świadczących o niepełnosprawności, przyjmowane są w pierwszej kolejności i rodzice nie płacą czesnego. W budynku przedszkola są pięknie zaaranżowane, przestronne sale dydaktyczne, świetlica, sala gimnastyczna, oraz stołówka. Kolorystyka wewnątrz, duża ilość światła i obszerne sale dają dzieciom poczucie ciepła i przestrzeni. Każda grupa posiada swoją salę wyposażoną w wiele kolorowych zabawek i pomocy dydaktycznych. Przedszkole otoczone jest dużym różnorodnie zagospodarowanym ogrodem na którym mieści się plac zabaw dla dzieci, składający się z wielu bezpiecznych i atestowanych zabawek: domek z tunelem, wieże z daszkiem, huśtawki dwuosobowe, zjeżdżalnie, mostki wiszące, drabinki poziome, pomosty z trawą, pociąg z wagonikiem. Dzieci mają zagwarantowane cztery domowe, nielimitowane posiłki dziennie. Przedszkole "Baśniowa Kraina" zapewnia dzieciom bardzo dobrą opiekę pedagogiczną, logopedyczną, pielęgniarską, psychologiczną, pedagoga specjalnego dla dzieci niepełnosprawnych oraz zaspokaja indywidualne potrzeby wszystkich dzieci tak, aby czuły się bezpiecznie i radośnie. W przedszkolu realizowane są programy dydaktyczne zatwierdzone przez MEN, programy autorskie oraz zajęcia dodatkowe z: rytmiki, języka angielskiego, religii, warsztaty plastyczne, nauka gry w szachy, zajęcia gimnastyczno-sportowe, logopedyczne, komputerowe, terapii pedagogicznej, muzykoterapia oraz nauka pływania podczas wyjazdów na pływalnię. Tematyka zajęć dodatkowych ustalana jest w zależności od zainteresowań oraz potrzeb dzieci i ich rodziców, dlatego proponowany zestaw zajęć może podlegać modyfikacji. W celu drożności kształcenia, od ubiegłego roku szkolnego, absolwenci przedszkola mają możliwość kontynuowania nauki, w budynku przedszkola, w Prywatnej Szkole Podstawowej ICO, która zapewnia edukację do ukończenia szkoły podstawowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Oddział II Niepubliczne Przedszkole "Baśniowa Kraina"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Tomaszów Lubelski
Ulica	Króla Zygmunta
Numer	63
Kod pocztowy	22-600
Urząd pocztowy	Tomaszów Lubelski
Telefon	0846642025
Fax	0846645999
Www	www.ico.edu.pl
Regon	06150319100000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	71
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.1
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	tomaszowski
Gmina	Tomaszów Lubelski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z koncepcją pracy, która jest akceptowana, modyfikowana i realizowana przez rodziców. Dokument zawiera cele i wskazówki istotne do planowania i realizowania działań edukacyjno – wychowawczych, na co wskazuje stosowanie licznych nowatorskich i autorskich rozwiązań programowych.
2. Przedszkole stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rówieśników poprzez indywidualną pracę z dziećmi na podstawie opracowanego autorskiego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci.
3. Nauczyciele stosując różnorodne pomoce i środki dydaktyczne, aktywizujące metody i formy zajęć, angażując dzieci do udziału w konkursach i akcjach społecznych, organizując spotkania z ciekawymi ludźmi, uczą dzieci samodzielności i kreatywności.
4. Realizowane w przedszkolu innowacyjne programy – np.: "Edukacja fundamentalna w przedszkolu", "Mały Patriot" i projekty -"Światowy Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną", czy "Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu", umożliwiają dzieciom uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej, kształtują postawy patriotyczne oraz tolerancję dla inności.
5. Systemowe rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, współpraca ze specjalistami i poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, sprzyja zapewnieniu odpowiedniego wsparcia (dydaktycznego, emocjonalnego) stosownie do zdiagnozowanych potrzeb.
6. Bogata oferta zajęć edukacyjnych i dodatkowych przedszkola oraz różnorodne działania, uwzględniające indywidualne potrzeby każdego dziecka, sprzyjają odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień wszystkich przedszkolaków.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada koncepcję pracy, w której zawarte są cele i wskazówki istotne do planowania i realizowania działań edukacyjno - wychowawczych. Rodzice znają i akceptują treść tego dokumentu, modyfikują wspólnie z pracownikami kierunki pracy placówki, ale też aktywnie włączają się w realizację działań. W codziennej pracy pracownicy przedszkola kierują się słowami M. Grzegorzewskiej: „Każdy człowiek ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”. Najważniejsze w pracy przedszkola, zdaniem rodziców, jest stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowych rówieśników oraz ich integracja, a także promowanie i propagowanie idei integracji w środowisku lokalnym. Przedszkole zapewnia pełną opiekę specjalistyczną dzieciom, które tego potrzebują. Wychowuje w duchu akceptacji i tolerancji wobec niepełnosprawności i inności. W przedszkolu funkcjonuje program adaptacyjny „Będę przedszkolakiem”, „Program profilaktyki logopedycznej”, realizowana jest innowacja pedagogicznej "Baw się i ucz z mnemotechnikami" stosowana w nauce języka angielskiego. Rodzice otrzymują wsparcie ze strony przedszkola w procesie wychowania dziecka poprzez pedagogizację, przeprowadzanie szkoleń wśród rodziców na temat: "Przedszkolak zdobywa szczyt- czyli jak wspierać i stymulować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym", "Metoda freblowska w nauczaniu przedszkolnym". Rodzice biorą udział w projektach skierowanych nie tylko do nauczycieli i dzieci, ale także do rodziców, np. projekt "Edukacja fundamentalna w przedszkolu". Placówka uczy patriotyzmu nie tylko dzieci w przedszkolu, ale również daje wzór do naśladowania innym – jako jedyne przedszkole uczestniczy we wszystkich Uroczystościach religijno - patriotycznych organizowanych przez Urząd Miasta i parafie.

Biorąc pod uwagę powyższe informacje oraz spójność działań nauczycieli, rodziców w realizacji koncepcji ich adekwatność i innowacyjność do zdiagnozowanych potrzeb, należy uznać, że przedszkole spełnia to wymaganie na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole posiada koncepcję pracy, w której zawarte są cele i wskazówki istotne do planowania i realizowania działań edukacyjno - wychowawczych. W codziennej pracy pracownicy przedszkola kierują się słowami M. Grzegorzewskiej: „Każdy człowiek ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”. Dyrektor i nauczyciele wymienili najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, uwzględniają specyfikę pracy przedszkola i odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego:

- 1. Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego przedszkolakom oraz wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych** - od początku funkcjonowania przedszkola realizowany jest autorski program adaptacyjny "Będę Przedszkolakiem" skierowany do dzieci nowoprzyjętych, a także do rodziców i nauczycieli, oparty na założeniach Programu Wychowawczego Przedszkola i podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W każdej grupie na początku roku szkolnego dzieci ustalają wraz z nauczycielem kodeks przedszkolaka - zbiór zasad i norm postępowania dostosowany do grupy wiekowej. Na początku roku szkolnego rodzice zapoznawani są z obowiązującymi w przedszkolu zasadami zachowania, systemem stosowanych konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad oraz nagradzania za postępowanie zgodnie z zasadami obowiązującymi w grupie i w przedszkolu. Ma to na celu ujednoczenie oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu. Podopiecznym szczególnie dzieciom niepełnosprawnym (a zwłaszcza tym z autyzmem) zapewniona jest stałość rytmu dnia.
- 2. Przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, osiągnięcie stanu gotowości szkolnej i wyrównywanie szans edukacyjnych** - poprzez realizację programu edukacji przedszkolnej "Nasze Przedszkole" M. Kwaśniewskiej i W. Żaby-Żabińskiej i programów wspierających lub ich elementów, np. "Dziecięca matematyka" E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Przedszkole nie ogranicza się do wykształcenia gotowości do nauki czytania i pisania, ale wychodząc naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci literaturą, umożliwiają naukę czytania w przystępny sposób, np. stosując elementy odmiennej metody nauki czytania I. Majchrzak, elementy wczesnej nauki czytania prof. Cieszyńskiej, elementy metody nauki czytania wg G. Domana. Każde dziecko, którego rozwój w poszczególnych sferach przebiega nieprawidłowo otrzymuje pomoc i wsparcie w postaci indywidualnej pracy z nauczycielem na podstawie opracowanego autorskiego programu wspomaganie i korygowania rozwoju (dzieci 4, 5 i 6 letnie). Podobnie jest w przypadku zaobserwowania uzdolnień u dzieci - stwarzanie każdemu warunków do rozwoju zainteresowań na podstawie planu pracy z dzieckiem zdolnym. Dzieci niepełnosprawne na miarę swoich możliwości uczestniczą w zajęciach organizowanych dla całej grupy. Dodatkowo specjaliści pracują z dziećmi niepełnosprawnymi na indywidualnych programach podczas zajęć: rewalidacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych, terapii Integracji Sensorycznej i gimnastyki korekcyjnej. W przedszkolu funkcjonuje autorski "Program Profilaktyki Logopedycznej" obejmujący ćwiczenia ogólnorozwojowe dla dzieci od 1 roku życia, oddechowe i artykulacyjne stosownie do wieku dla dzieci od 3, 4 i 5 roku życia.

3. **Rozwój zainteresowań dzieci** - placówka posiada szeroki wachlarz zajęć dodatkowych w ramach czesnego: codzienne zajęcia z języka angielskiego we wszystkich grupach, religia, dwa razy w tygodniu zajęcia rytmiczne, zajęcia komputerowe we wszystkich grupach wiekowych i szachy w starszych grupach oraz zajęcia plastyczne w najmłodszej grupie. Ponadto dzieci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych płatnych, tj.: basen, tańce i karate, stosują aktywizujące metody pracy wdrażające do działania, pozwalające nabyć pożądane umiejętności, wykorzystują, m.in. Metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Ruchowej Ekspresji Twórczej Rudolfa Labana, Programy Aktywności M. i Ch. Knillów, Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona, aktywnego słuchania muzyki Batti Straus, pedagogikę zabawy, metodę Kniessów, elementy programu rozwijającego percepcję wzrokową M. Frostig i D. Horne, elementy odimiennej metody nauki czytania I. Majchrzak, elementy wczesnej nauki czytania prof. Cieszyńskiej, elementy metody nauki czytania wg G. Domana, opowieść ruchową, relaksację, techniki parateatralne, bajkoterapię, zabawy paluszkowe, wycieczki piesze i autokarowe, ponadto nauczyciele angażują dzieci do udziału w konkursach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, angażują dzieci do występów w uroczystościach przedszkolnych.
4. **Rozwój umiejętności językowych i plastycznych** - przygotowuje dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Zajęcia z języka angielskiego są prowadzone codziennie przez nauczyciela anglistę we wszystkich grupach. W przedszkolu funkcjonuje program nowatorski program autorski "Baw się i ucz z mnemotechnikami" używany do zajęć z języka angielskiego. Polega na wykorzystywaniu innowacyjnych technik zapamiętywania i uczenia się, przy użyciu kart skojarzeniowych. W przedszkolu zwiększona jest liczba zajęć plastycznych – przynajmniej raz lub dwa razy w tygodniu dzieci wykonują pracę plastyczną bądź techniczną w każdej grupie. Rozwijane są u dzieci umiejętność wypowiadania się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych.
5. **Promowanie zdrowego trybu życia i postawy przyjaznej przyrodzie** - Wdrażają dzieci do tego, aby dbały o własne zdrowie i orientowały się w podstawowych zasadach zdrowego żywienia. Zachęcają do systematycznego uczestniczenia w zajęciach ruchowych. Biorą udział w innowacyjnych projektach i programach dodatkowych, tj.: program z zakresu ekologii przyrody: "Kubusiowi Przyjaciele Natury" (m.in. zorganizowanie "Dnia Marchewki"), "Czyste powietrze wokół nas" (m.in. konkurs plastyczny "Co i dlaczego dymi?"), program prozdrowotny "Akademia Aguafresh" (m.in. ogólnopolskie bicie rekordu Guinnessa w największej liczbie osób szczotkujących jednocześnie zęby w różnych miejscach), "Mamo, tato wolę wodę", programy antytytoniowe "Dzień Bez Papierosa", "Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu" (m.in. udział w przemarszu ulicami miasta pod hasłem "Nie pal przy mnie, proszę" z transparentami). Promują zdrowy tryb życia na kiermaszu ekologicznym w Parku Miejskim organizowanym przez Miejską Bibliotekę Publiczną (m.in. poprzez rozdawanie marchewek przez dzieci uczestnikom, częstowanie mlekiem z ekologicznej hodowli). Organizują dni kulinarne, podczas których dzieci przygotowują zdrowe posiłki (np. gotują budyń, robią desery owocowe, sałatki wielowarzywne, wiosenne kanapki) oraz zajęcia na temat zdrowego stylu życia z pielęgniarką, dietetyczką, higienistką, pracownikami Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej, farmaceutką, lekarzem.

6. **Współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym** - rodzice otrzymują wsparcie ze strony przedszkola w procesie wychowania dziecka poprzez pedagogizację, przeprowadzanie szkoleń wśród rodziców na temat: "Przedszkolak zdobywa szczyt- czyli jak wspierać i stymulować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym", "Metoda freblowska w nauczaniu przedszkolnym". Rodzice biorą udział w projektach skierowanych nie tylko do nauczycieli i dzieci, ale także do rodziców, np. Projekt "Edukacja fundamentalna w przedszkolu". W ramach tego projektu rodzice uczestniczyli w szkoleniach i konferencjach, realizowali program zabaw fundamentalnych w domu. Rodzice współpracują z przedszkolem w organizacji pracy, np. decydują w sprawie oferty zajęć dodatkowych, dokonują zmian w menu, biorą czynny udział w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych i aktywnie w nich uczestniczą, np. pełniąc rolę konferansjera lub aktorów. Rodzice jako przedstawiciele ciekawych zawodów prowadzą z dziećmi zajęcia proekologiczne i prozdrowotne (spotkania, m.in. z pielęgniarką, stomatologiem, lekarzem, leśniczym, myśliwym). Rodzice czynnie uczestniczą w programie "Cała Polska czyta dzieciom".
7. **Uświadamianie i respektowanie praw dziecka** - dzieci wiedzą, jakie mają prawa, uczą się o nich podczas zajęć, zabaw i rozmów w grupie. Dzieci utrwalają sobie swoje prawa dzięki przedstawieniu ich w formie obrazkowej na korytarzu.
8. **Budowanie przynależności obywatelskiej i regionalnej** - Placówka uczy patriotyzmu nie tylko dzieci w przedszkolu, ale również daje wzór do naśladowania innym – jako jedyne przedszkole uczestniczy we wszystkich uroczystościach religijno - patriotycznych organizowanych przez Urząd Miasta i parafie: "Rocznica wybuchu II wojny światowej" (składanie wieńców przy pomniku Żołnierzom Września) "Rocznica Bitew pod Tomaszowem" (udział we Mszy Świętej i składanie wieńców przy pomniku Żołnierzy Września oraz przemarsz na Cmentarz Wojenny i złożenie wieńców przy grobie generała Tadeusza Piskora), modlitwa i zapalenie zniczy na Grobie Nieznanego Żołnierza w Dzień Zaduszny "11 Listopada - Święto Niepodległości" (Msza Święta, przemarsz ulicami miasta i składanie wieńca przy tablicy upamiętniającej pobyt generała Józefa Piłsudskiego) "Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych" (udział w uroczystym podniesieniu flagi narodowej i złożenie wieńców przy płycie na budynku byłego Powiatowego Urzędu Bezpieczeństwa Publicznego) wystawianie jasełek w tomaszowskich kościołach, obchody "Rocznicy Zbrodni Katyńskiej i Rocznicy katastrofy smoleńskiej" (udział we Mszy Świętej, przemarsz pod pomnik Konstytucji 3 Maja i zapalenie zniczy pod symbolicznym miejscem pamięci), "Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej" (podniesienie flagi i odśpiewanie przez dzieci hymnu narodowego, dialogowanie z Burmistrzem miasta "Katechizmu polskiego dziecka") "Święto Konstytucji 3 Maja" (udział we Mszy Świętej w intencji ojczyzny, przemarsz pod pomnik Konstytucji 3 Maja i złożenie wieńców).

Najważniejsze w pracy przedszkola, zdaniem respondentów, jest stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowych rówieśników oraz ich integracja, a także promowanie i propagowanie idei integracji w środowisku lokalnym. Przedszkole zapewnia pełną opiekę specjalistyczną dzieciom, które tego potrzebują. Wychowuje w duchu akceptacji i tolerancji wobec niepełnosprawności i inności. Dzieci angażowane są do udziału w różnorodnych akcjach zarówno na rzecz społeczności lokalnej, jak i charytatywnych, mających na celu uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka. W codziennych kontaktach z dziećmi nauczyciele stosują sprawdzone strategie wychowawcze. Zasady grupowe sformułowane są w języku komunikacji pozytywnej, wyeksponowane są w widocznym miejscu, dostosowane do wieku i specyfiki danej grupy. Pedagodzy wprowadzają dzieci w świat wartości uniwersalnych (piękna, dobra, prawdy, szacunku, miłości, przyjaźni, mądrości, odpowiedzialności, uczciwości, umiłowania Ojczyzny). Dzieci

uczy się otwartości, wyrozumiałości, szacunku wobec kolegów dotkniętych niepełnosprawnością, uwrażliwia się na potrzeby innych osób oraz środowiska naturalnego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, na co wskazują ich wypowiedzi udzielone podczas wywiadu. Dyrektor w ankiecie wskazał, że rodzice są zapoznawani z tym dokumentem podczas zebrań z rodzicami, ponadto mają do niej stały dostęp na stronie internetowej przedszkola, mogą również analizować jej zapisy podczas oczekiwań na dziecko, gdyż tekst koncepcji znajduje się także na tablicy ogłoszeń. Najważniejsze w pracy przedszkola, zdaniem rodziców jest rozwijanie umiejętności dziecka, patrzenie na jego potrzeby i oczekiwania. Przedszkole jest placówką integracyjną, przez co dzieci uczą się tolerancji, zrozumienia dla inności, uczą się w ten sposób, jak nieść pomoc innym. Na miejscu odbywają się zajęcia ze specjalistami, dzięki czemu rodzice nie muszą korzystać z innych placówek niosących taką pomoc. Nauka połączona jest tutaj z zabawą, co dla dzieci jest przyjemnością, dzięki czemu dzieci szybciej i inaczej przyswajają wiedzę. Zdaniem rodziców ważna jest współpraca z psychologiem, który jest wsparciem dla dzieci i rodziców. Psycholog bierze udział w zajęciach razem z dziećmi, jako obserwator, dzięki czemu może udzielić wskazówek do postępowania i pracy z dziećmi w domu. Dzieci uczą się nie tylko tolerancji wobec niepełnosprawności, ale i wobec dzieci najmłodszych dzieci, nawet rocznych. Tworzona jest atmosfera rodzinna. Ponadto uważają, że ważna jest też praca nauczycieli, otwartość, kompetencje, pomysłowość. Godziny pracy przedszkola dostosowane są do potrzeb rodziców "jest to najdłużej otwarte przedszkole w mieście, a wszelkie uroczystości i spotkania dostosowywane są do godzin pracy rodziców, nawet piknik rodzinny odbywa się w weekendy tak, aby wszyscy mogli w nim wziąć udział". Zorganizowana została Noc Sylwestrowa, gdzie dzieci spędziły całą noc pod opieką wychowawców. Ponadto organizowane są nocki w przedszkolu, a przedszkole pracuje cały rok w wakacje, ferie oraz ferie świąteczne.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Opinie rodziców co do kierunków pracy placówki zbierane są, m. in. podczas spotkań formalnych (zebrań grupowych, ankietowania, spotkania adaptacyjne, uroczystości przedszkolne) oraz nieformalnych (indywidualne rozmowy z dyrektorem, nauczycielami). Rodzice mają również możliwość zgłaszania wniosków, spostrzeżeń, uwag i pomysłów na bieżąco poprzez: anonimowe wrzucanie swoich propozycji do skrzynki "Dobre Rady Rodziców". Wśród rodziców przeprowadzane są również anonimowe ankiety „Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu”, „Podniesienie poziomu kompetencji rodziców jako pośrednich odbiorców wsparcia uczestniczących w projekcie w zakresie edukacji i wychowania dzieci”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola nie tylko modyfikują wspólnie z pracownikami kierunki pracy placówki, ale też aktywnie włączają się w realizację działań. Nauczyciele i rodzice wskazali działania, w których uczestniczą, związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	biorą udział w zajęciach adaptacyjnych, otwartych, gdzie aktywnie uczestniczą w procesie integracji dzieci	Od początku funkcjonowania przedszkola realizowany jest program adaptacyjny "Będę Przedszkolakiem" skierowany do dzieci nowoprzyjętych, a także do rodziców i nauczycieli, oparty na założeniach Programu Wychowawczego i Podstawy Programowej. Głównym celem programu adaptacyjnego jest wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwianie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa psychicznego.
2	biorą udział w projektach skierowanych nie tylko do nauczycieli i dzieci, ale także do rodziców	Projekt "Edukacja fundamentalna w przedszkolu". W ramach projektu rodzice uczestniczyli w szkoleniach i konferencjach, a także realizowali program zabaw fundamentalnych w domu.
3	współpracują z przedszkolem w organizacji pracy	decydują w sprawie oferty zajęć dodatkowych, dokonują zmian w menu, biorą czynny udział w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych i aktywnie w nich uczestniczą.
4	uczestniczą w pozyskiwaniu środków pieniężnych	pomoc w zebraniu 1% dla dzieci niepełnosprawnych z przedszkola.
5	biorą udział w akcjach charytatywnych i promujących zdrowy tryb życia	akcja "Góra grosza", "Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę", zbiórka nakrętek.
6	jako przedstawiciele ciekawych zawodów prowadzą z dziećmi zajęcia proekologiczne i prozdrowotne	spotkania m.in. z pielęgniarką, stomatologiem, lekarzem, leśniczym, myśliwym, rodzice czynnie uczestniczą w programie "Cała Polska czyta dzieciom".
7	pomagają w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych	przygotowują stroje, ciasto, owoce, dowożą dzieci na występy do TDK, pomagają w organizacji wycieczek, w miarę potrzeb biorą udział i pomagają w czasie wycieczek.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	współdecydują o organizowanych wycieczkach	na bieżąco konsultowane są z rodzicami podejmowane inicjatywy i przedsięwzięcia, m.in. wyjazdy do wioski Gotów w Masłomęczu, stadniny koni w Dąbrowie Tomaszowskiej, Nadleśnictwa Tomaszów, zakładu fryzjerskiego, sklepu zoologicznego i spożywczego, wycieczki do Miejskiej Biblioteki Publicznej, na zielony rynek, kwiaciarni, biura podróży, muzeum, Urzędu Miasta, Starostwa Powiatowego, Zakładu Segregacji Śmieci w Zamościu, Oczyszczalni Ścieków w Zamościu, sali zabaw "Jaś i Małgosia", Bałtowa – parku dinozaurów (wycieczka z rodzicami), sądu, mleczarni, zwiedzanie Zabytków Tomaszowa, do Hrebenego – na przejście graniczne, zoo i na rynek miasta Zamość, zwiedzanie Skansenu w Guciovie, wycieczka do Krasnobrodu, do gospodarstwa rolnego w Rabinówce.
9	pomagają w przygotowaniu pomocy dydaktycznych dla dzieci	przynoszą materiały potrzebne do wykonania plac plastycznych, technicznych, konkursowych.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu. Podczas zajęć są radosne, otwarte, same wybierają zabawy, w które chcą się bawić. W zajęciach, na miarę swoich możliwości, aktywnie uczestniczą dzieci niepełnosprawne. Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje dydaktyczne i prowadzą wszechstronne działania, które zachęcają dzieci do podejmowania wielokierunkowej aktywności. W pracy z dziećmi stosują różnorodne środki dydaktyczne, aktywizujące metody i formy zajęć, angażują dzieci do udziału w konkursach, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi. Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności. Nauczyciele zachęcają je do inicjowania i realizowania różnych działań na rzecz własnego rozwoju. Umożliwiają dzieciom uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Dzieci biorą udział w innowacyjnych projektach i programach – np.: "Edukacja fundamentalna w przedszkolu"; programie z zakresu ekologii przyrody: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas", programie prozdrowotnym "Akademia Aquafresh", "Mamo, tato wolę wodę", programie patriotycznym - "Mały Patriot", "Światowym Dniu Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną" i „Międzynarodowym Dniu Świadomości Autyzmu". Uwzględniając powszechne i adekwatne do potrzeb rozwojowych zaangażowanie dzieci na terenie przedszkola i poza placówką, stymulację rozwoju psychofizycznego każdego dziecka, w tym z niepełnosprawnością, należy uznać, że przedszkole spełnia wymaganie na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

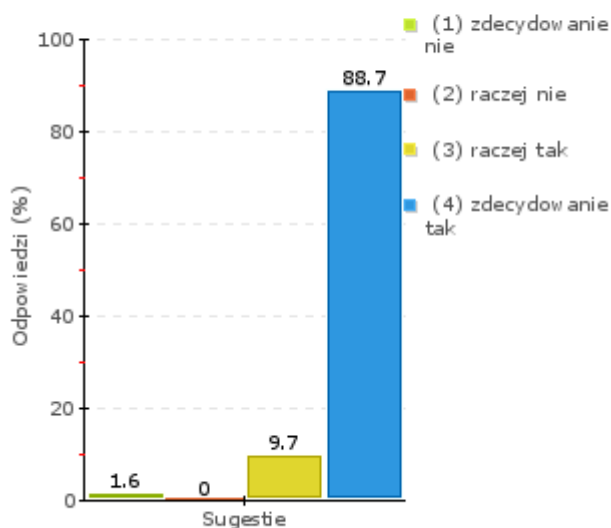
Wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu.

Podczas obserwowanych zajęć są radosne, otwarte, same wybierają zabawy w które chcą się bawić.

W zajęciach, na miarę swoich możliwości, aktywnie uczestniczą dzieci niepełnosprawne. Partnerzy, pracownicy niepedagogiczni i prawie wszyscy rodzice, (wykres 1j) wyrażają przekonanie, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole. W wywiadzie dzieci podkreśliły, że podczas zajęć lubią wykonywać koszyczki i zajączki, szukać niespodzianek, "naśladować Panie przebrane za króliczka", rozmawiać o Wielkanocy, bawić się w podawane jajko, kurczaki i zające, losować zgadywanki, tańczyć, bawić się w pociąg i podróżować po Polsce i nad morze, szybko podawać chusty w zabawie, grać w piłkę, naśladować motyle, malować pisanki, układać i rozwiązywać rebusy, rysować i naśladować wiosnę, "a tak na prawdę robić wszystko to, co proponują Panie i, co my lubimy".

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje dydaktyczne i prowadzą wszechstronne działania, które zachęcają dzieci do podejmowania wielokierunkowej aktywności. W pracy z dziećmi stosują różnorodne środki dydaktyczne, aktywizujące metody i formy zajęć, angażują dzieci do udziału w konkursach, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi m.in. policjantem, ratownikiem medycznym, leśniczym, myśliwym, pszczelarzem, lekarzem, stomatologiem, farmaceutką, higienistką stomatologii, fryzjerką, strzelcami, harcerzami, pracownikami stacji sanitarno-epidemiologicznej, florystką, muzykiem. Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych: "Góra grosza", "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", selektywnej zbiórce odpadów - nakrętek, tonerów, w akcji sprzątanie świata. Organizują występy z okazji Dnia Babci i Dziadka pensjonariuszom z Domu Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie. W ramach zajęć uczestniczą w innowacyjnych projektach i programach, np: "Edukacja fundamentalna w przedszkolu", program z zakresu ekologii przyrody: "Kubusiowi Przyjaciele Natury" (m.in. zorganizowali "Dzień Marchewki"), "Czyste powietrze wokół nas" (uczestniczyły w konkursie plastycznym - "Co i dlaczego dymi?"), realizując program prozdrowotny "Akademia Aguafresh" wzięły udział w ogólnopolskim współzawodnictwie bicia rekordu Guinnessa dla największej liczby osób szczotkujących jednocześnie zęby w różnych miejscach kraju), realizowali program "Mamo, tato wolę wodę", programy antytytoniowe - "Dzień Bez Papierosa", "Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu" (brali udział w przemarszu ulicami miasta pod hasłem "Nie pal przy mnie, proszę" z transparentami, zaangażowali się w akcję na rzecz społeczności lokalnej: "Światowy Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną", "Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu", w "Dniu Młodości" występowały w akcji "Cała Polska czyta dzieciom". Systematycznie biorą udział w uroczystościach religijno-patriotycznych. Wyjeżdżały na wycieczki, m.in. do wioski Gotów w Masłomęczu, stadniny koni w Dąbrowie Tomaszowskiej. Jako jedyne w mieście organizują w sylwestra nockę w przedszkolu. Rodzice w wywiadzie podali, że dzieci mają zajęcia na pływalni, uczą się gry w szachy, mają zajęcia komputerowe oraz wszelkie zajęcia ruchowe, chętnie chodzą na język angielski, mają dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności manualne. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele angażowali wszystkie dzieci do podejmowania różnych aktywności i działania te miały charakter powszechny.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Sytuacje w których to następuje ilustruje (tab. 2 i 3). Czynności, które w przedszkolu dzieci wykonują same ilustruje (tab. 1). Dyrektor, podczas wywiadu, wskazał na skuteczne i powszechne sposoby aktywizowania dzieci do samodzielności podczas zabaw i różnorodnych form zajęć. Dzieci 2-letnie - wybierają lubiane zabawy i zabawki, dobierają towarzysza zabawy, powielają zabawy przedstawione przez nauczyciela, np. wybierają piosenki, które stają się dla nich przebojami i przy których świetnie się bawią. 3-letnie - inicjują zabawy (np. budowanie namiotu z koca i krzeseł, zabawy w sali gimnastycznej), wybierają zabawki, dobierają towarzysza zabawy, powielają zabawy przedstawione przez nauczyciela, samodzielnie konstruują budowle z klocków, przeprowadzają zabawy tematyczne w sali i na placu zabaw, sprzątają i segregują zabawki, ustalają rolę podczas swobodnych zabaw, tworzą i obdarowują rodziców i nauczycieli samodzielnie wykonanymi pracami, przynoszą własne zabawki do przedszkola i zachęcają inne dzieci do bawienia się nimi, wybierają piosenki, wykonując je świetnie się bawią. Dzieci 4, 5 i 6-letnie, są samodzielne podczas zabaw tematycznych i grupowych (np. "Wpadłem do studni", "Gąski, gąski do domu"), decydują w sprawie wyposażenia kąpek tematycznych, podejmują decyzje konstrukcyjne podczas budowania z klocków, inicjują zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne i tematyczne oraz gry i zabawy na świeżym powietrzu

i sali gimnastycznej, prezentują swoje pomysły podczas zabawy w teatrzyki, niosą pomoc innym dzieciom: np. niepełnosprawnym, mniej zaradnym, młodszym kolegom, wybierają i ustalają role podczas zabaw, przynoszą własne zabawki do przedszkola i zachęcają inne dzieci do bawienia się nimi, doposażają tematyczne kącki zainteresowań (o własne zabawki, książeczki), samorzutnie pomagają kolegom w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych, śpiewają wybrane piosenki przy których świetnie się bawią, utrzymują porządek w swoim otoczeniu. Nauczyciele prowadząc zajęcia, zachęcali wszystkie dzieci do samodzielnego wykonywania stawianych zadań, a większość dzieci samodzielnie wybierało zabawy, w które się bawiły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyberamy różne zabawy i zabawki	
2	sprzątamy po zabawie	
3	ubieramy i rozbieramy się na spacer	
4	sadzimy roślinki	
5	przygotowujemy wystawki	wykonujemy prace plastyczne na wystawki, wycinamy wycinanki,
6	przygotowujemy i spożywamy posiłki	Sami kroimy sałatki, jemy widelcem i czasami nożem,
7	inne	śpiewamy piosenki i robimy "fikołki" na materacach, w zimie lepimy bałwana. Wszystko to robimy, bo chcemy iść do szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wykonywania czynności higienicznych	samodzielnie myją ręczki, zęby, wykonują czynności fizjologiczne
2	przygotowania i spożywania posiłków	samodzielność przenoszą też na pozostałe sfery swojego życia.
3	prowadzenia hodowli	dbają o zwierzęta, które są w przedszkolu, dbają o ogródek, w którym są sadzone kwiaty, nowalijki,
4	pełnienia ważnych ról	są dyżurnymi podczas posiłków, pomocnikami nauczyciela
5	pomocy innym dzieciom, w tym niepełnosprawnym	uczone są opieki nad drugą osobą
6	podczas występów poza przedszkolem i wyjazdów na basen	są samodzielne i zorganizowane potrafią się samodzielnie, np. ubrać, przygotować

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mają zorganizowane kącki tematyczne do samodzielnych zabaw,	mogą samodzielnie wybierać zabawki i rodzaje zabaw
2	są zachęcane do wykonywania czynności samoobsługowych	sprzątania po sobie, ubierania się, samodzielnego spożywania posiłków, naśladują siebie,
3	przygotowywane są do pójścia do szkoły	same liczą, czytają uczestniczą w różnych formach aktywności w przedszkolu i poza nim, wykonują prace na wystawy w salach i na terenie przedszkola.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci w przedszkolu zachęcane są do inicjowania i realizowania różnych działań na rzecz własnego rozwoju.

Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni, w wywiadzie, wskazali na wiele inicjatyw podejmowanych przez dzieci samodzielnie (Tab 1). Młodsze wybierają zabawki, pomagają przy roznoszeniu kartek, kredek, plasteliny, podają nauczycielowi pomoce do zajęć, naśladując nauczyciela sprzątają pomoce po zajęciach. Samodzielnie konstruują budowle z klocków, przeprowadzają zabawy tematyczne w sali i na placu zabaw, sprzątają i segregują zabawki, tworzą i obdarowują rodziców i nauczycieli swoimi pracami, przynoszą własne zabawki do przedszkola i zachęcają inne dzieci do bawienia się nimi, wybierają piosenki, powielają zabawy i ćwiczenia przedstawione przez nauczyciela, np. ćwiczenia buzi i języka, zabawy ruchowo-naśladowcze (pełnią rolę asystenta). Starsze natomiast bawią się w teatr, niosą pomoc innym dzieciom: niepełnosprawnym, mniej zaradnym, młodszym kolegom, tworzą i doposażają tematyczne kącki zainteresowań (wzbogacają o własne zabawki, książeczki), utrzymują porządek w swoim otoczeniu. Pomagają paniom w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć, wybierają piosenki do części artystycznych przygotowywanych przez przedszkole na przeglądy, festyny i pikniki, podejmują działania związane z wyborem tematu prac rysunkowych, samodzielnie wybierają materiały, techniki plastyczne, samorzutnie pomagają kolegom w różnych sytuacjach zadaniowych, codziennie losują osobę do pary. Na korytarzach przedszkola oraz w salach zajęć widoczne są prace dzieci, (wszystkich grup wiekowych), nie tylko o tematyce świątecznej, wykonane różnymi technikami. Inicjatywę dzieci dostrzeżono również podczas obserwacji zajęć, w których poprzez wykonywanie ciekawych prac i swobodnych zabaw rozwijały swoje zainteresowania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pełnią różne funkcje i role na terenie przedszkola	Bardzo lubią pełnić funkcje dyżurnego, pomocnika nauczyciela. Pomagają przy czynnościach podczas posiłków. Chętnie śpiewają ulubione piosenki, dekorują sale, wycinają, malują, wyklejają a tematykę prac wybierają same.
2	podejmują zabawy w kąciakach tematycznych	Stwarzano dzieciom możliwość wyboru zabaw w kąciakach tematycznych, dzięki czemu dzieci same mogą zdecydować, w co chcą się bawić. Same wybierają zabawki, mogą przynosić własne z domu, wymieniać się nimi z kolegami.
3	są wspierane i zachęcane przez nauczycieli	Dużo inicjatyw dzieci podejmują w czasie wolnym. W przedszkolu panuje atmosfera bezpieczeństwa, zaufania, co sprawia, że dzieci mogą się swobodnie tutaj czuć. Stworzono możliwości wyboru zabawy i zabawek, są kąciaki zabaw. Dzieci są wspierane pochwałami, kolekcjonowane i prezentowane są wytwory ich pracy.
4	wykorzystują ciekawą ofertę zajęć i baze	Mają warunki do organizowania teatryków w salach, wybierają role i piosenki do występów. Samodzielnie wykonują codzienne czynności: mycia, jedzenia. Mają stworzone warunki do zabawy kąciakach zabaw, w szatni samodzielnie ubierają się i rozbierają.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole umożliwia wszystkim dzieciom uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Rodzice, dyrektor i partnerzy wskazując działania, w które zaangażowane są dzieci

wymienili: udział dzieci w konkursach recytatorskich i plastycznych, festiwalach piosenki oraz akcjach charytatywnych, np.: "Góra grosza", "Pomóż dzieciom przetrwać zimą"; udział w selektywnej zbiórce odpadów, nakrętek i tonerów, akcji - "Sprzątanie Świata; zbieraniu i przekazywaniu darów dzieciom z Domu Dziecka w Łabuniach; występach z okazji imprez rodzinnych - Dzień Babci i Dziadka, jasełkach w Domu Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie; organizację i udział w imprezach wynikających z realizacji nowatorskich programów i projektów: "Edukacja fundamentalna w przedszkolu", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresh", "Mamo, tato wolę wodę". Szczególnie podkreślili udział dzieci w programie - "Mały Patriot" oraz obchody "Światowego Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną" i "Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu". W imprezach środowiskowych uczestniczą wszystkie dzieci, często wspólnie z rodzicami.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Niepublicznym Przedszkolu "Baśniowa Kraina" rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka w celu udzielenia mu niezbędnej pomocy. Działania te mają charakter systemowy a pozyskane informacje są wykorzystane przez dyrekcję i nauczycieli przy planowaniu i realizacji działań edukacyjnych oraz zajęć dodatkowych (język angielski, zajęcia umuzykalniające, rytmika z elementami muzykoterapii i bajkoterapii, pływanie, karate, taniec nowoczesny, szachy, ćwiczenia logopedyczne, gry, ćwiczenia i zabawy Edukacji Fundamentalnej wypracowane w ramach projektu "Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu", religia, gimnastyka korekcyjna, zajęcia indywidualne z psychologiem, logopedą, pedagogiem, terapeutą integracji sensorycznej dla dzieci posiadających orzeczenie lub/i opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej). Doświadczenia przedszkola są wykorzystywane przez inne osoby i placówki, stosujące ich pomysły i praktyki w swojej działalności edukacyjnej i wychowawczej. Warto podkreślić, że w opinii niemalże wszystkich ankietowanych rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest zgodne z potrzebami dzieci. Dzięki współpracy z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są organizowane zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną każdego dziecka. Zdaniem respondentów (rodzice, partnerzy, pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele, dyrektor) w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji ze względu na zamożność, pochodzenie, płeć, niepełnosprawność, itp., dlatego podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter głównie profilaktyczny. Biorąc pod uwagę powszechny i systemowy charakter diagnozowania potrzeb i możliwości każdego dziecka, adekwatność podejmowanych działań oraz celowe i świadome wspomaganie dzieci w rozwoju ich indywidualnych możliwości, należy uznać, że przedszkole spełnia to wymaganie na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

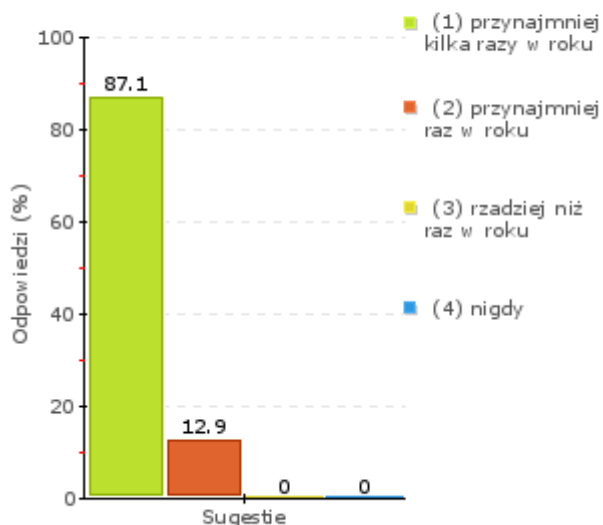
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka w celu udzielenia mu niezbędnej pomocy. Działania te mają charakter systemowy i obejmują (Tab. 1):

- obserwacje dzieci w różnych formach ich aktywności, np.: w czasie zabaw w sali i na placu zabaw, podczas spacerów, wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych, w czasie konkursów i spotkań z różnymi ludźmi, w tym z rodzicami,
- diagnozę przedszkolną,
- analizę opinii i orzeczeń,
- rozmowy z dziećmi i ich rodzicami,
- badania i konsultacje specjalistyczne,
- analizę dokonań dzieci.

Na podstawie tych badań, przy współpracy z różnymi instytucjami (Tab. 2) określone zostały najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci 2 i 3 letnich (potrzeba ciepła, miłości i poczucia bezpieczeństwa poprzez bliską więź z nauczycielem) i dzieci 4, 5 i 6 letnich (potrzeby zabawy, aktywności i ruchu, potrzeby poznawcze, potrzeba bycia docenionym, potrzeba akceptacji, tolerancji, bezpieczeństwa, uznania, przynależności i kontaktu, tworzenia, samodzielności, rozwijania umiejętności i uzdolnień. Dzieci niepełnosprawne potrzebują przede wszystkim tolerancji i poczucia przynależności do grupy rówieśniczej (wykres 1). Systemowość działań służących rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci potwierdzają rodzice oraz dokumentacja przedszkola.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Obserwacje bieżące.	Poprzez ciągłe obserwacje pedagogiczne, poprzez słuchanie i obserwowanie dzieci podczas zajęć i zabaw.
2	Diagnoza przedszkolna.	Prowadzimy obserwację dzieci i przeprowadzamy badanie gotowości szkolnej 5 i 6 latków poprzez diagnozę przedszkolną.
3	Analiza opinii i orzeczeń.	Analizujemy opinie i orzeczenia, w przypadku osób niepełnosprawnych prowadzimy wielospecjalistyczną ocenę poziom funkcjonowania dziecka.
4	Analiza dokonań dzieci.	Analizujemy dokonania dzieci (występy, prace plastyczne), analizujemy galerię prac dzieci przedstawionych na korytarzu.
5	Rozmowy z dziećmi i rodzicami.	Rozmawiamy z dzieckiem i rodzicem.
6	Konsultacje specjalistyczne.	W przypadku osób niepełnosprawnych prowadzimy wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka, konsultujemy się z innymi specjalistami.
7	Badania przesiewowe.	Logopeda przeprowadza przesiewowe badanie mowy na początku roku, dzieci niepełnosprawne uczestniczyły w przesiewowym badaniu słuchu.
8	Analiza ankiet rodziców.	Analizujemy ankiety załączane przez rodziców, które dołączone są do umów.
9	Analiza dokumentacji pracy z dzieckiem.	Analizujemy teczki pracy, na podstawie których można ocenić rozwój dziecka w różnych sferach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [WN] (8206)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tomaszowie Lubelskim.
2	Ośrodek Rehabilitacyjno- Edukacyjno-Wychowawczy.
3	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy.
4	Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Tomaszowie Lubelskim.
5	Policja.
6	Państwowa Straż Pożarna.
7	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tomaszowie Lubelskim.
8	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Tomaszowie Lubelskim.
9	Biblioteka Publiczna w Tomaszowie Lubelskim.
10	Tomaszowski Dom Kultury.
11	Stowarzyszenie „Czajnia”.
12	Ośrodek Sportu i Rekreacji w Tomaszowie Lubelskim.
13	Szkoły Podstawowa Nr 2 i Nr 3 w Tomaszowie Lubelskim.
14	Nadleśnictwo Tomaszów Lubelski.
15	Szkoła Muzyczna w Tomaszowie Lubelskim.
16	Służba Zdrowia.
17	Uczelnie wyższe.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Dyrekcja i nauczyciele podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji

dzieci. Deklarują, że dostosowują formy i metody pracy do rozpoznanych możliwości oraz indywidualnych potrzeb każdego dziecka i prowadzą zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne i kompensacyjno-korekcyjne. Dbają o atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji. Respektują prawa dziecka. Tworzą bogatą ofertę zajęć dodatkowych, umożliwiających przedszkolakom rozwój zainteresowań i uzdolnień (tab. 2). Realizują program ułatwiający adaptację dziecka w placówce. Organizują konkursy, wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Biorą, z sukcesami, udział w wielu programach i projektach edukacyjnych, konkursach, uroczystościach i różnorodnych imprezach. Prezentują i promują osiągnięcia wychowanków. Nauczyciele prowadzą działania zaspokajające potrzebę ruchu, poznania świata. Pobudzają kreatywność dzieci, integrują niepełnosprawne przedszkolaki z grupą (Tab. 1, 3, 4). Jak dodają rodzice, dzieci są motywowane do działania i nagradzane za wszelkie osiągnięcia. Kształtuje się w nich postawę samodzielności i potrzebę uczestniczenia w życiu społecznym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę je wymienić. [AD] (8216)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zajęcia indywidualne z psychologiem, logopedą, pedagogiem, terapeutą SI dla dzieci posiadających orzeczenie lub/i opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zajęcia języka angielskiego, zajęcia umuzykalniające, rytmika z elementami muzykoterapii i bajkoterapii, basen, karate, taniec nowoczesny, szachy, ćwiczenia logopedyczne, gry, ćwiczenia i zabawy Edukacji Fundamentalnej wypracowane w ramach projektu "Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu", religia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uwzględnianie potrzeb i możliwości rozwojowych.	Nauczyciele rozpoznają wszelkie braki i dysfunkcje dzieci i wdrażają odpowiednią pomoc, np. logopedyczną. Ponadto rozwijają zdolności dzieci, czyli przedszkole wyrównuje zaległości, ale też rozwija.
2	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.	Przedszkole zapewnia poczucie bezpieczeństwa, najmłodszym zapewnia poczucie bliskości i ciepła.
3	Kształtowanie postaw poznawczych.	Ponadto przedszkole zaspokaja ciekawość dzieci poprzez prezentowanie im różnych zawodów.
4	Zaspokajanie potrzeby ruchu.	Również potrzeba ruchu poprzez spacer, zajęcia z rytmiki, wycieczki krajoznawcze oraz odwiedzanie ciekawych miejsc, wyjazdy na basen.
5	Motywowanie do działania i wdrażanie do samodzielności.	Dzieci są motywowane i nagradzane za najmniejsze osiągnięcia, wzbudzane są w nich potrzeby współuczestniczenia w życiu społecznym, np. pełnienie roli dyżurnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.	Zapewniamy ją dając dzieciom poczucie akceptacji, tolerancji, wyrozumiałości, zrozumienia. Dzieci mają zaufanie do nauczyciela i z każdym problemem zgłaszają się do niego. W każdej chwili dziecko może zaspokoić swoją potrzebę bliskości, miłości i ciepła (indywidualne rozmowy, pocieszenie, przytulania).
2	Adaptacja dzieci w przedszkolu.	Realizujemy program adaptacyjny "Będę Przedszkolakiem" skierowany do dzieci nowoprzyjętych, a także do rodziców i nauczycieli, oparty na założeniach Programu Wychowawczego Przedszkola i Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego. Głównym celem programu adaptacyjnego jest wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwianie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa psychicznego
3	Respektowane są prawa dziecka.	Dziecko ma poczucie własnej wartości i wyjątkowości. Doceniamy każdy wysiłek dziecka. Stosujemy pozytywne wzmocnienia. W przedszkolu respektujemy prawa i obowiązki dziecka.
4	Dobór metod i form pracy.	Zaspokajamy poprzez organizację zabaw ruchowych, ruchowo – naśladowczych, zajęć gimnastycznych, spacerów, wycieczek i wyjść pieszych, zabaw na placu zabaw. Organizujemy pobyt dziecka w przedszkolu prowadząc zabawy integracyjne, jak również stwarzamy sprzyjające warunki do wyzwolenia się inwencji twórczej podczas zabaw swobodnych w kąciakach zainteresowań .Dostosowujemy i modyfikujemy metody pracy do potrzeb i możliwości dzieci. Staramy się uatrakcyjnić zajęcia, aby były interesujące dla dzieci (prowadzimy zabawy badawcze, eksperymentalne).
5	Dobór wyposażenia przedszkola.	Systematycznie doposażamy salę gimnastyczną w nowe sprzęty, z których dzieci chętnie i systematycznie korzystają.
6	Konkursy, wycieczki, spotkania.	Zaspokajamy ją umożliwiając im udział w różnego rodzaju konkursach, przeglądach, poprzez organizację wycieczek, spotkań z ludźmi ciekawych zawodów. Stwarzamy dzieciom warunki do poznawania świata poprzez organizowanie różnorodnych wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Rozwój zainteresowań i uzdolnień.	Zaspokajamy ułatwiając dzieciom poznawanie świata za pomocą własnych doświadczeń, organizujemy zabawy badawcze, eksperymentalne, np. dzieci samodzielnie sieją i sadzą roślinki, obserwują proces ich rozwoju, obserwują co pływa co tonie, jak łączą się barwy (zabawa na świeżym powietrzu wykorzystaniem pistoletów na wodę, barwników i prześcieradła).
8	Zajęcia dodatkowe.	Oferujemy dzieciom szeroki wachlarz zajęć dodatkowych, podczas których mogą rozwijać swoje zainteresowania: basen, szachy, karate, tańce, język angielski, zajęcia komputerowe, rytmika.
9	Zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne.	Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne, logopedyczne, terapia Integracji Sensorycznej, gimnastyka korekcyjna na podstawie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Natomiast w przypadku zaobserwowania nieprawidłowości w rozwoju u pozostałych dzieci prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne według planów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka.
10	Doskonalenie zawodowe nauczycieli.	Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje by odpowiedzieć na potrzeby dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych poprzez. Studia podyplomowe, m.in. logopedia, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, autyzm. Kursy kwalifikacyjne: oligofrenopedagogika, język niemiecki. Szkolenia: "Efektywna komunikacja w przedszkolu", "Wewnętrzne monitorowanie realizacji podstawy programowej", "Zajęcia rewalidacyjne z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej".
11	Realizacja programów edukacyjnych.	Realizację ogólnopolskiego projektu "Edukacja fundamentalna w przedszkolu". W ramach projektu prowadziliśmy zabawy z dziećmi i braliśmy udział w konkursie "Ćwiczenia, gry i zabawy w edukacji fundamentalnej", w którym wyróżniono nasze pomysły - zostaliśmy jednym z 10 liderów "Edukacji Fundamentalnej" , a nasze najciekawsze zabawy zostały opublikowane w książce "Ćwiczenia, gry i zabawy Edukacji Fundamentalnej".
12	Prezentacja dokonań dzieci.	Umożliwiamy prezentację swoich umiejętności podczas konkursów, przeglądów, występów przedszkolnych i pozaprzedzkolnych. Zaspokajamy je, doceniając nie tylko sukcesy, ale także każdy wysiłek dziecka.
13	Indywidualizacja pracy z dzieckiem.	W pracy z dziećmi kierujemy się zasadą indywidualizacji pracy i stopniowania trudności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zaspokojenie potrzeby ruchu.	Wybór zabawy w "Chustę" i "Pociąg", które dzieci bardzo lubią. Spontanicznie wcielają się w role, wybierają miejsca swojej podróży, miasta, stacje docelowe. Dzieci w tej grupie mają szczególną potrzebę ruchu dlatego zorganizowałam zabawy aktywizujące.
2	Rozwijanie potrzeb poznawczych.	Dzieci z grupy "Smerfy" wykazują dużą ciekawość poznawczą – najbardziej lubią poznawać otaczający świat poprzez bezpośredni kontakt, doświadczenie. Na zajęciach więc oglądały, nazywały, klasyfikowały i liczyły prawdziwe produkty.
3	Pobudzenie aktywności i kreatywności dzieci.	Dzieci wykazują własną inwencję podczas swobodnego tańca przy muzyce.
4	Dobór metod i form pracy.	Działania prowadzone przeze mnie (zabawy ruchowe, improwizacje muzyczne, śpiew) wynikają z rozpoznania potrzeby ruchu, aktywności, zainteresowania muzyką i śpiewem oraz wyrażanie siebie, własnej inwencji. Stałym punktem w codziennych zajęciach są zabawy ruchowe, muzyczno-ruchowe, ilustracyjne. Na zajęciach została wykorzystana zabawa ruchowo-naśladowcza z piosenką "Z jajkiem i zającem" i ilustracja ruchowa "Pieczemy ciasto" według metody Batti Strauss. - "Smerfy" wykazują duże zainteresowanie zajęciami plastycznymi – lubią ekspresję plastyczną.
5	Integracja dzieci niepełnosprawnych.	Zabawy integrujące grupę, chusta animacyjna Klanzy i pedagogika zabawy. W zabawach tych, na miarę swoich możliwości uczestniczą dzieci z niepełnosprawnością. Ta technika była wykorzystana szczególnie z uwagi na dzieci niepełnosprawne i z autyzmem, które mają zaburzoną percepcję dotykową.
6	Rozwijanie kompetencji społecznych.	Ponieważ dzieci z tej grupy lubią pomagać i wykonywać coś dla innych, sprawia im to radość i są z siebie dumne. Dzieciom sprawia także radość wyszukiwania i klasyfikowania produktów, np. zdrowych spośród niezdrowych. Wykorzystałam te potrzeby i możliwości dzieci do przygotowania wielkanocnego koszyczka. Wzmocnieniem pozytywnym było przygotowanie koszyczka dla Zajączka.
7	Prace plastyczne.	Podczas wcześniejszych działań i pracy w tej grupie zaobserwowałam, że dzieci bardzo chętnie wykonują prace plastyczne i techniczne różnymi metodami, dlatego też zaplanowałam taką formę pracy.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	Kształtowanie umiejętności czytania.	Dzieci z tej grupy interesują się książkami i czytaniem dlatego wprowadzono element globalnego czytania aby pobudzać i rozwijać u dzieci tę potrzebę oraz stwarzać warunki do zadowolenia "umiem czytać".
9	Muzyka, śpiew i taniec.	Dzieci mają dużą potrzebę ruchu i aktywności, lubią ekspresję muzyczną (śpiew, ilustracja, taniec), a szczególnie dzieci niepełnosprawne w naszej grupie największą aktywność wykazują podczas zabaw muzycznych i ruchowych- używamy muzyki do przekazywania treści edukacyjnych. Stałym punktem w codziennych zajęciach są zabawy ruchowe, muzyczno-ruchowe, ilustracyjne.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Współpraca przedszkola i instytucji wskazanych przez dyrektora (Tab. 1) pozwala na pełne rozpoznanie potrzeb i sytuacji dzieci oraz stosowne do nich działania. Partnerzy i dyrekcja przedszkola zgodnie oceniają, że placówka odnosi dzięki niej bardzo duże korzyści (Tab. 2 i 3). Wszystkie formy współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym są adekwatne do potrzeb i sytuacji dzieci a także przyczyniają się do ich wszechstronnego rozwoju. Dzięki niej rosną umiejętności, rozwijają się uzdolnienia i zainteresowania przedszkolaków. Dzieci nabywają pewności siebie, czują się swobodne w różnych miejscach, stają się samodzielne i odpowiedzialne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [AD] (8206)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, Ośrodek Rehabilitacyjno- Edukacyjno-Wychowawczy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Biblioteka Publiczna, Policja, Straż Pożarna, Nadleśnictwo, Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna, Szkoła Muzyczna, Muzeum, służba zdrowia, Szkoła Podstawowa Nr 2, Szkoła Podstawowa Nr 3, Centrum Pomocy Rodzinie, Tomaszowski Dom Kultury, Stowarzyszenie "Czajnia" , szkoły wyższe i uniwersytety, Ośrodek Sportu i Rekreacji "Tomasovia".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Badania profilaktyczne.
2	Promocja przedszkola.
3	Doskonalenie zawodowe i wsparcie dla nauczycieli.
4	Atrakcyjne zajęcia.
5	Nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji przez dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Proszę uzasadnić. [AD] (8207)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, SOSW, Ośrodek Rehabilitacyjno -Edukacyjno-Wychowawczy - wymiana doświadczeń, wiedza i umiejętności specjalistyczne przydatne w pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych. MOPS i GOPS- wsparcie finansowe dla dzieci. Miejska Biblioteka Publiczna – promocja czytelnictwa wśród dzieci: pogadanki, lekcje biblioteczne, czytanie bajki i wypożyczanie dzieciom książeczek, konkursy. Policja – spotkania z policjantami, wycieczki na posterunek. Dzieci uczestniczą w pogadankach, pokazach, uczą się zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek, zabaw oraz jazdy samochodem. Poznają pracę policjanta, zasady korzystania z telefonów alarmowych, co robić, kiedy dziecko oddali się od rodzica, jak postępować ze zwierzętami. Straż Pożarna – poszerza wiedzę dzieci na temat pracy strażaka, uczy unikania zagrożeń, bezpiecznego obchodzenia się z ogniem, reakcji w razie pożaru. Dzieci wsiadają do wozu strażackiego, zakładają elementy wyposażenia, uczestniczą w pokazie gaszenia ognia. Nadleśnictwo – rozwija zainteresowania dzieci środowiskiem przyrodniczym. Dzieci obserwują rośliny i zwierzęta w ich naturalnym środowisku, uczą się dbać o przyrodę i chronić ją. Kształtowane są postawy ekologiczne. Pracownicy Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej uczą się zdrowego stylu życia, higieny, poznają zagrożenia płynące z zanieczyszczonego środowiska. W przedszkolu jest realizowany program "Czyste powietrze wokół nas" . Szkoła Muzyczna rozwija zainteresowania i talenty, dzieci poznają instrumenty i sposoby gry na nich. Muzeum organizuje lekcje muzealne, pokazuje eksponaty, wystawy. Szkoły Podstawowe Nr 2 i 3 to przygotowanie dzieci do przyszłej edukację w przyjaznej szkole. Tomaszowski Dom Kultury to spektakle teatralne, seanse kinowe, warsztaty, wystawy. Stowarzyszenie "Czajnia" – umożliwi pozyskanie środków na organizację wycieczek (np. wycieczka do "Stadniny Koni pod Lasem" w Dąbrowie Tomaszowskiej z okazji Dnia Dziecka).</p>

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

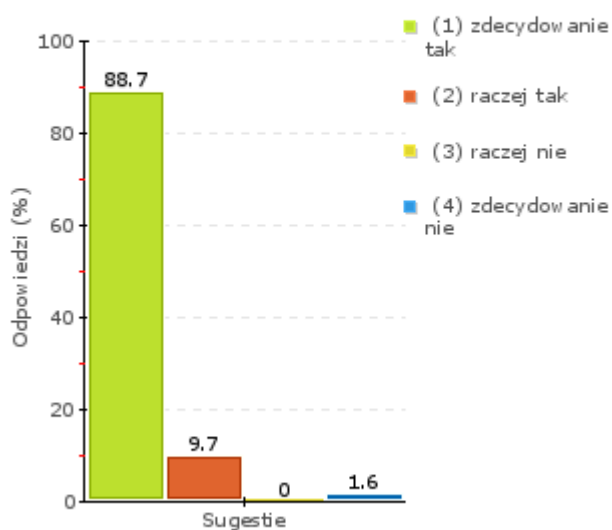
W przedszkolu nie występują zjawiska dyskryminacji, a wszyscy nauczyciele prowadzą działa profilaktyczne w tym zakresie . Informacje uzyskane od dyrekcji, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów jednoznacznie wskazują, że w przedszkolu prowadzony jest szereg działań służących integracji dzieci niepełnosprawnych, kształtowaniu postaw tolerancji i empatii. Są one adekwatne do specyfiki i potrzeb placówki. Działania profilaktyczne obejmują uczenie zasad współżycia w grupie, tolerancji, zachowania się w stosunku do innych, w tym do niepełnosprawnych kolegów i osób starszych. Dzieci i rodzice aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych: "Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę", "Góra Grosza". Dzieci zbierają nakrętki i dary w postaci zabawek, artykułów papierniczych, słodyczy dla wychowanków Domu Dziecka w Łabuniach. Przedszkolaki występują dla osób starszych, chorych w Domu Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie w Dniu Babci i Dziadka. Biorą udział w Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych, w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu. Stosowane są sprawdzonych strategie wychowawcze zasad grupowych sformułowanych w języku komunikacji pozytywnej, wyeksponowanych w widocznym miejscu, dostosowanych do wieku i specyfiki danej grupy. Dzieci są wprowadzane w świat wartości uniwersalnych: piękna, dobra, prawdy, szacunku, miłości, przyjaźni, mądrości, odpowiedzialności, uczciwości, umiłowania Ojczyzny.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wśród rodziców powszechną jest opinia, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci (wykresy 1, 2 i 3).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

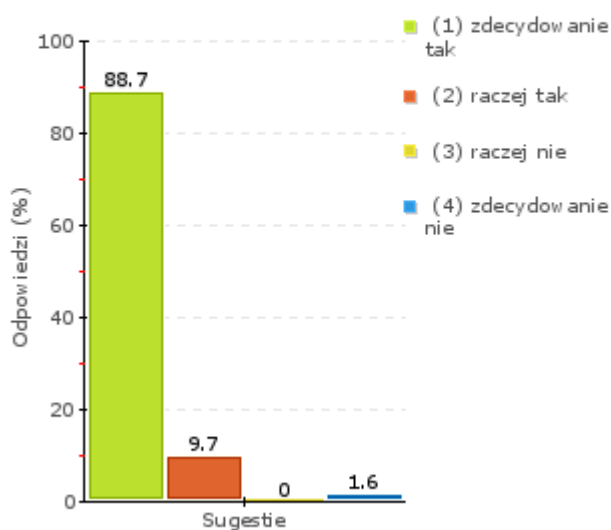
Liczebność: 62



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

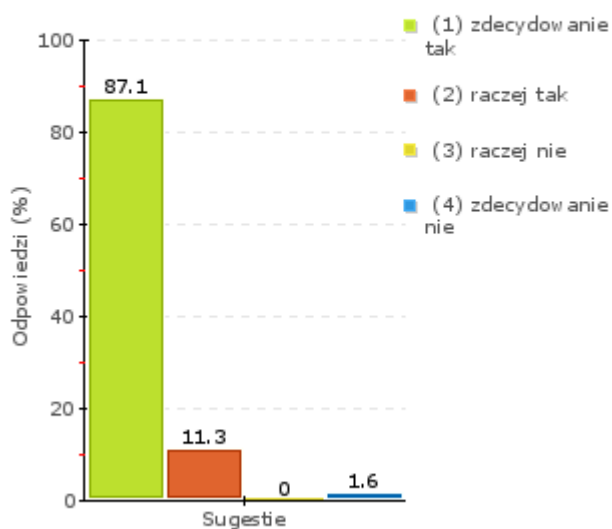
Liczebność: 62



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 62



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Anna Startek
- Stanisław Jachimczuk
- Stanisław Kowalczyk

Kurator Oświaty:

.....